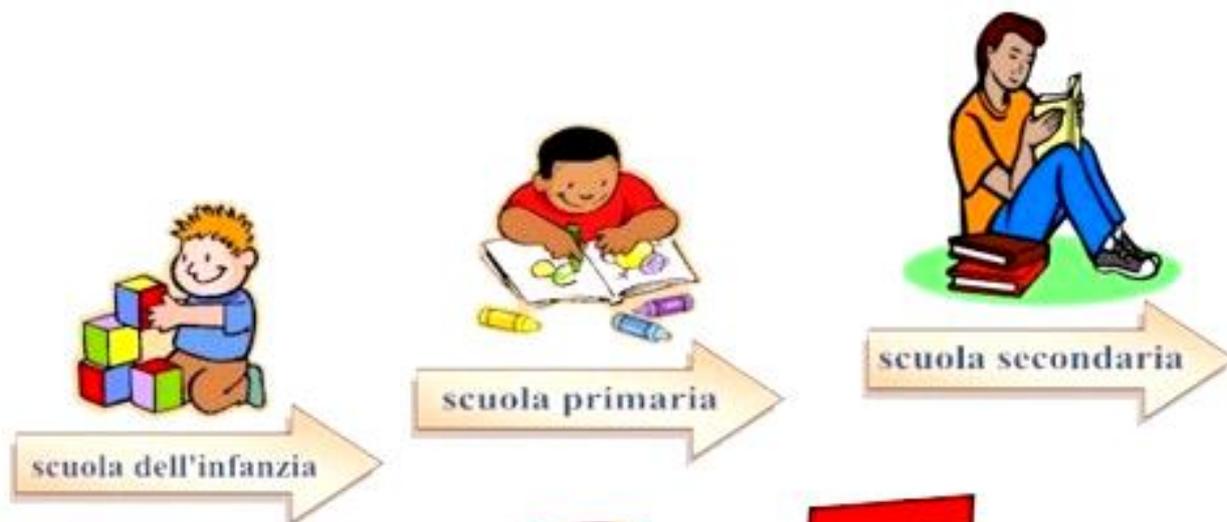


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"C. ALVARO"

PETRONÀ – CERVA – ANDALI



P.O.F.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Anno
Scolastico
2015-2016**

Via Arenacchio, 88050 - PETRONA' (CZ)
Tel. 0961 933007 - Fax 0961 938600 - C.F. 97035390794 - C.M. CZIC83600R
Mail: czic83600r@istruzione.it - PEC: czic83600r@pec.istruzione.it
WWW.ICPETRONA.GOV.IT

Sommario

L'ISTITUTO.....	4
ANALISI DEL CONTESTO AMBIENTALE	5
FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO.....	6
SERVIZI AMMINISTRATIVI.....	10
COLLABORATORI SCOLASTICI.....	11
CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE 2015/2016.....	12
DOCENTI, CLASSI E DISCIPLINE ASSEGNATE.....	13
INFANZIA.....	13
ORGANICO POTENZIATO PRIMARIA	13
PRIMARIA – ANDALI.....	13
PRIMARIA – CERVA.....	14
PRIMARIA – PETRONÀ.....	14
ORGANICO POTENZIATO SECONDARIA DI I GRADO	15
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PETRONÀ.....	15
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – ANDALI.....	15
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CERVA.....	15
COMPOSIZIONE CLASSI.....	16
INFANZIA.....	16
PRIMARIA	16
SECONDARIA.....	16
ISTITUTO.....	16
ORARI.....	17
PIANO DELLE ATTIVITÀ	18
RESPONSABILI, REFERENTI, FFSS	19
PROGETTI – REFERENTI – CLASSI COINVOLTE	23
USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE.....	25
INFANZIA DI CERVA.....	25
INFANZIA DI PETRONÀ	25
PRIMARIA DI PETRONÀ	25

SECONDARIA PRIMO GRADO	25
SPETTACOLI.....	25
COMPETENZE	26
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	26
INFANZIA.....	26
COMPETENZE IN USCITA.....	28
SCUOLA DELL'INFANZIA	28
SCUOLA PRIMARIA	31
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	34
CURRICOLO LOCALE- QUOTA DEL 20%	37
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO	39
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	43
ORGANIGRAMMA SICUREZZA.....	44
PREPOSTI.....	44
ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA DELLA SCUOLA	48

Deliberato nella seduta del Collegio dei Docenti del 05/11/2105.

Approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 18/11/2015.

L'ISTITUTO

Anno di costituzione 1 settembre 2000

Sito in via Arenacchio

Per effetto del dimensionamento, del 1° settembre 2009

ha acquisito i plessi dei comuni di Andali e Cerva

Tel/fax 0961 – 933007 - Sito internet: <http://www.icpetrona.gov.it/>

Dirigente Scolastico: ROSETTA FALBO

Dsga: CALIGIURI MARIA

L'ISTITUTO COMPRENDE I PLESSI:

ANDALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	ALUNNI 10
	SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI 17
	SCUOLA SECONDARIA	ALUNNI 18
CERVA	SCUOLA DELL'INFANZIA	ALUNNI 33
	SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI 64
	SCUOLA SECONDARIA	ALUNNI 31
PETRONÀ	SCUOLA DELL'INFANZIA	ALUNNI 84
	SCUOLA PRIMARIA	ALUNNI 131
	SCUOLA SECONDARIA	ALUNNI 73

TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA: 461 ALUNNI

ANALISI DEL CONTESTO AMBIENTALE

Andali, Cerva e Petronà sono paesi della Presila, accomunati dalla medesima situazione socio-economica e culturale. Le scarse opportunità di lavoro hanno determinato un flusso migratorio costante verso le regioni del Nord. Nei decenni passati emigravano soprattutto contadini, operai, braccianti ecc.; adesso il fenomeno migratorio riguarda prevalentemente diplomati e laureati. Ciò ha impoverito i paesi, privandoli delle migliori e fresche energie intellettuali. In conseguenza di ciò, la popolazione va costantemente diminuendo.

Nella tabella seguente è evidenziato l'andamento demografico della popolazione dal 2001 al 31 agosto 2015.

	2001	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ANDALI	956	870		834		796		755	765
CERVA	1343	1287	1284	1282	1281	1273		1230	1223
PETRONÀ	2991	2715	2705	2698	2693	2674	2670	2652	2662

La maggior parte dei genitori residenti ha come titolo di studio il diploma di terza media.

È ancora consistente il numero di donne casalinghe, alcune delle quali effettuano brevi lavori stagionali.

Nel territorio oltre alla scuola e alla parrocchia, che sono le due principali agenzie formative, stanno sorgendo altre strutture per i ragazzi: scuola calcio – scuola di danza – taekwondo –ecc.

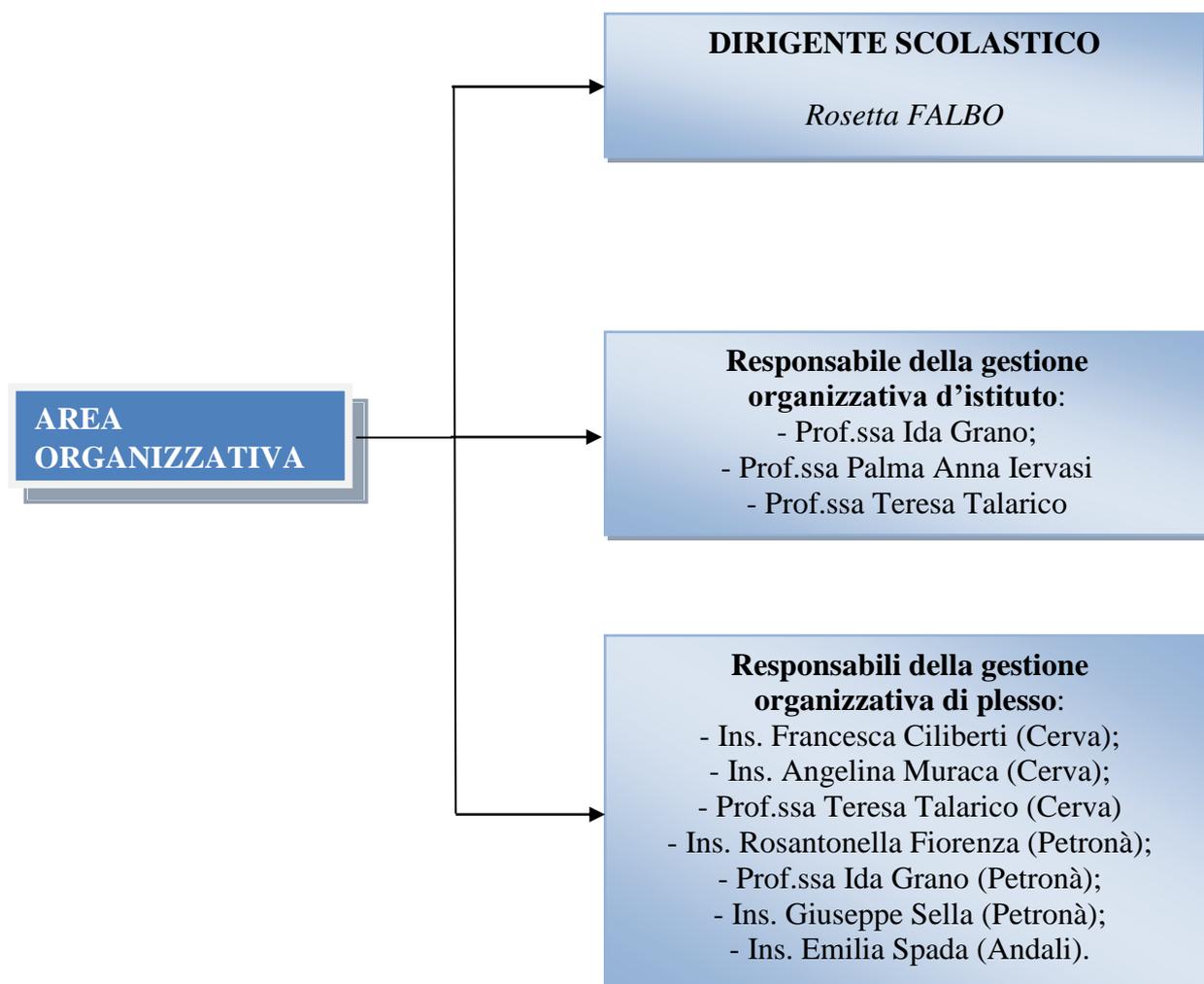
Una buona parte dei genitori si impegna a stabilire con la scuola un rapporto costruttivo; è, però, sempre presente una minoranza che si pone, talvolta, in una situazione contrapposizione.

Alcuni alunni scontano condizioni di problematicità a scuola a causa del contesto familiare e ambientale degradato o socialmente marginalizzato in cui vivono.

La deprivazione di stimoli e modelli educativi disfunzionali ostacola una sana crescita psicologica, relazionale, sociale.

Ad Andali e a Petronà nel 2015 si registra un lieve incremento della popolazione.

FUNZIONIGRAMMA DELL'ISTITUTO



AREA DIDATTICA

Responsabile per il raccordo didattico d'istituto

- il Dirigente Scolastico

Commissione Curricolo Verticale:

- Ciliberti Francesca; - Muraca Angelina;
- Scavo Giovannina; - Talarico Teresa;
- Colosimo Filomena; - Saturnino Antonio.

FUNZIONI STRUMENTALI:

- Area 1 (Petronà) Prof. Enzo Bubbo;
- Area 2 (Cerva) Prof.ssa Lucia Antonella Mascaro;
- Area 3 (Andali) Prof.ssa Francesca Perri;
- Area 4 (Tecnologie informatiche) Prof. Antonio Saturnino;
- Area 4 (Tecnologie informatiche) Prof. Giuseppe Voci.

Commissione POF:

- Carpino Claudia;
- Bubbo Vincenzo;
- Cortese Isabella;
- Scavo Giovannina.

Responsabile per integrazione alunni e coordinamento. (G.L.I.; BES; G.L.H.I.; G.I.O.)

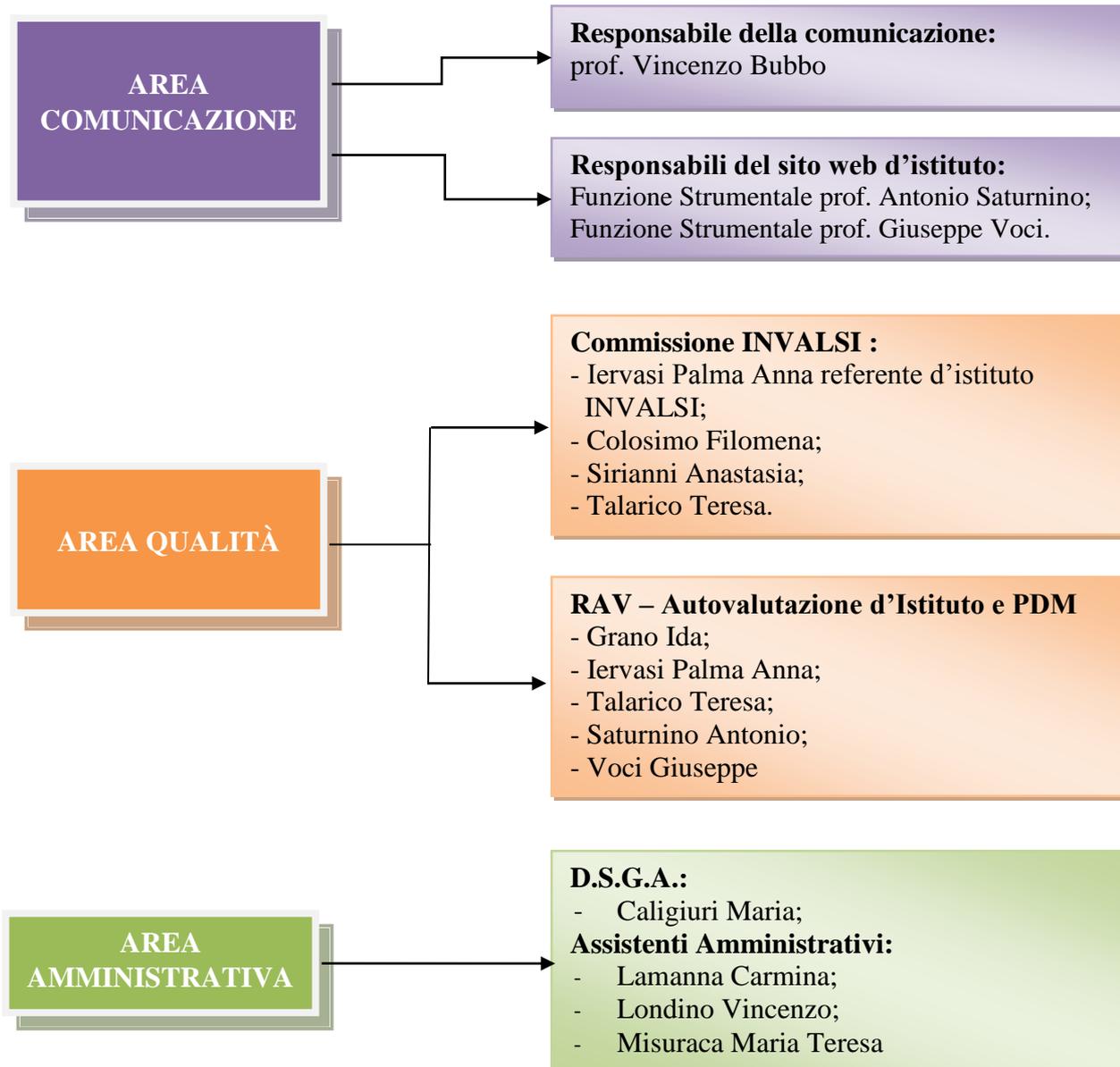
- Prof.ssa Alba Gabriele.

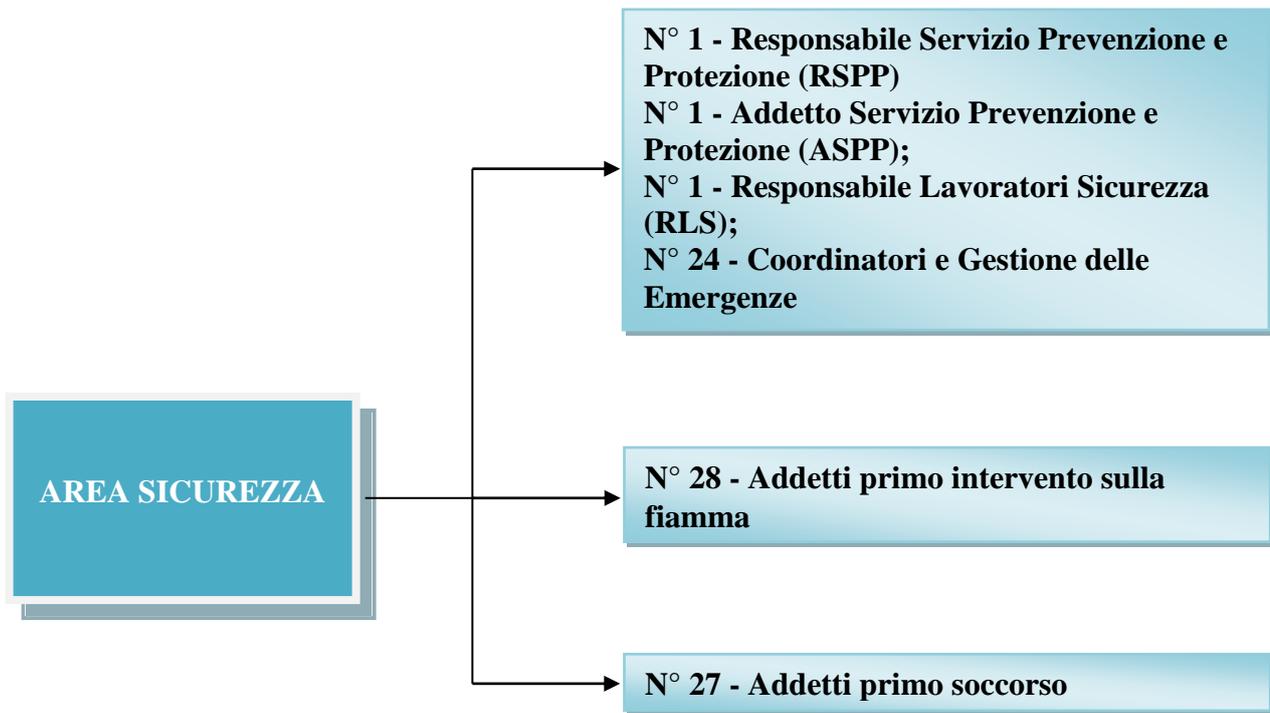
Referenti di Progetti dell'Istituto

N°24 - Coordinatori consigli intersezione, interclasse, classe)

Dipartimenti e Coordinatori:

- **Area umanistica:**
Prof.ssa Giuseppina Aiello;
- **Area logico-matematica e tecnologica:**
Prof.ssa Ida Grano;
- **Area delle Educazioni (Arte, Musica, Ed. Fisica):**
Prof.ssa Francesca Perri;
- **Area Lingua 1 e Lingua 2:**
Prof.ssa Lucia Antonella Mascaro.





SERVIZI AMMINISTRATIVI

D.S.G.A.: CALIGIURI MARIA

Contabilità – Pagamenti docenti e Bilancio: LAMANNA CARMINA

Protocollo e Alunni: LONDINO VINCENZO

Personale docente e ATA: MISURACA MARIA TERESA

Orario di servizio:

Lunedì e mercoledì 7.30 – 17.00

Martedì, giovedì e venerdì 7.30 – 13.30

Ricevimento al pubblico:

dal lunedì al venerdì 11.00 – 12.00

COLLABORATORI SCOLASTICI

BRIZZI GIUSEPPE	Cerva – Infanzia
VONELLA ROSA	Cerva – Infanzia
LO PRETE ASSUNTA	Cerva – Primaria e Secondaria
POSCA LUCIA ANNA	Cerva – Primaria e Secondaria
ZANGARI FRANCESCO	Cerva – Primaria e Secondaria
CALIGIURI FILOMENA	Petronà – Infanzia
MATARISE EUGENIO	Petronà – Infanzia
COLOSIMO ANGELINA	Petronà – Primaria
FALBO MAURIZIO	Petronà – Primaria
GIGLIOTTI LUIGI	Petronà – Primaria
MATARISE GIUSEPPE	Petronà – Secondaria
PARISE SILVANA	Petronà – Secondaria
MARCHIO ROSARIO	Petronà – Secondaria
ESPOSITO ROSARIA	Andali – Infanzia, Primaria e Secondaria
MARASCO FRANCESCO	Andali – Infanzia, Primaria e Secondaria

CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE 2015/2016

Le lezioni hanno inizio lunedì 14 settembre 2015 e termineranno l'8 giugno 2016.

Vacanze di Natale: da mercoledì 23 dicembre 2015 a mercoledì 6 gennaio 2016.

Vacanze di Pasqua: da giovedì 24 a martedì 29 marzo 2016.

Lunedì 2 novembre 2015 (*Commemorazione defunti*).

Lunedì 7 dicembre 2015 (*ponte dell'Immacolata*).

Suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri ai fini della valutazione:

- I° quadrimestre dal 14 settembre 2015 al 31 gennaio 2016;
- II° quadrimestre dall'1 febbraio 2016 all'8 giugno 2016.

Sul documento di valutazione degli alunni il team docente riporta la data dello scrutinio di febbraio per la valutazione del I quadrimestre e quella dello scrutinio di giugno per la valutazione finale.

DOCENTI, CLASSI E DISCIPLINE ASSEGNATE

INFANZIA

ANDALI		
I sezione	CAPARROTTI ANTONIETTA	IRC TALARICO CARMELA
	COLISTRA GISA	

CERVA		
I sezione	NAPOLI ANTONIETTA	IRC TALARICO CARMELA
	SETTEMBRINO MARIA	
II sezione	CILIBERTI FRANCESCA	IRC TALARICO CARMELA
	FALCONE ELVIRA	
	ARAS RITA FABIANA - sostegno	

PETRONÀ		
I sezione	FIORENZA ROSANTONELLA BUBBO LUIGINA	IRC TALARICO CARMELA
II sezione	SCAVO GIOVANNINA - IERARDI TERESA	
III sezione	CAPELLUPO PALMA MANFREDI GIUSEPPINA CHIARELLI ROSSELLA - sostegno	IRC TALARICO CARMELA
IV sezione	PACE MARIELLA - TALARICO DEBORA	IRC RIZZUTI FRANCA

ORGANICO POTENZIATO PRIMARIA

	PETRONÀ, CERVA E ANDALI
--	-------------------------

PRIMARIA – ANDALI		
CLASSI	DOCENTI	DISCIPLINE
Pluriclasse III e V	SPADA EMILIA	Italiano - Matematica e Scienze - Arte e immagine Musica - Ed. Motoria
Pluriclasse I e II	SACCO TERESA	Italiano - Matematica e Scienze - Arte e immagine Musica - Ed. Motoria
I – II – III – V	SIRIANNI DANIELA	Inglese - Storia - Geografia
	TALARICO CARMELA	IRC - RELIGIONE CATTOLICA

PRIMARIA – CERVA

CLASSI:	DOCENTI	DISCIPLINE
CLASSE I	ROSETTA TALLARIGO	Italiano, Storia, Immagine, Musica
	MARIA CRISTINA LAVORATI	Matematica, Scienze, Geografia, Ed. Fisica
CLASSE II	TERESA TORCHIA	Italiano, Storia, Immagine, Musica
	FERNANDA ELIA	Matematica, Scienze, Geografia, Ed. Fisica
CLASSE III	PIETRINA TORCHIA	Italiano, Storia, Immagine, Musica
	RITA CANDELIERI	Matematica, Scienze, Geografia, Ed. Fisica
CLASSE IV	ANGELINA MURACA	Italiano, Storia, Immagine, Musica
	LINA SCALZO	Matematica, Scienze, Geografia, Ed. Fisica
CLASSE V	ISABELLA CORTESE	Italiano, Storia, Immagine, Musica
	CARMELA D'AGNI	Matematica, Scienze, Geografia, Ed. Fisica
	LUPIA ANNA MARIA	L2 in tutte le classi
	ANTONIETTA SCULCO	Sostegno in I
	TALARICO CARMELA	IRC – In tutte le classi

PRIMARIA – PETRONÀ

CLASSI:	DOCENTI	DISCIPLINE
Classe 1	BARLETTA FRANCA	Ambito linguistico
	COLOSIMO RITA	Ambito logico-matematico
Classe 2 A	MANCUSO MARIA	Ambito linguistico
	SCHIPANI MARIA TERESA	Ambito logico matematico
Classe 2 B	SIRIANNI ANASTASIA	Ambito linguistico – L2
	PERRI FRANCESCA	Ambito logico matematico
Classe 3	RIZZUTI PALMA	Ambito linguistico
	CAPOCASALE LOREDANA	Ambito logico-matematico
Classe 4	SELLA GIUSEPPE	Ambito linguistico
	CARPINO CLAUDIA	Ambito logico-matematico
Classe 5	COLOSIMO FILOMENA	Ambito linguistico
	GENTILE ROSARIA	Ambito logico-matematico
	COLOSIMO GIUSEPPINA	Sostegno
	CALIGIURI MARIA	Sostegno
	FOLINO GIOVANNA	IRC in tutte le classi
	LUPIA ANNA MARIA	L2 in I – II – III – IV – V

ORGANICO POTENZIATO SECONDARIA DI I GRADO

TALARICO FILOMENA	PETRONÀ, CERVA E ANDALI
FUSTO TERESA	PETRONÀ, CERVA E ANDALI

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – PETRONÀ

AIELLO GIUSEPPINA	Lettere – 18h	II B – I A
BUBBO ENZO	Lettere – 18h	II A – III A
COREA NICOLA	Arte e immagine – 8h	I A – II A – III A – II B
GRANO IDA	Matematica e scienze – 18h	I A – II B – III A
IERVASI PALMA ANNA	Sostegno – 18h	I A
GABRIELE ALBA	Sostegno – 18h	II A
MARUCA RAFFAELLA	Francese – 8h	I A – II A – III A – II B
MAZZEI LUCIANO	IRC – Religione cattolica – 4h	I A – II A – III A – II B
PAGLIARO SALVATORE	Tecnologia – 8h	I A – II A – III A – II B
PERRI FRANCESCA	Musica – 8h	I A – II A – III A – II B
VOCI GIUSEPPE	Ed. Fisica – 8h	I A – II A – III A – II B
SATURNINO ANTONIO	Matematica e scienze – 6h	II A
MASCARO LUCIA ANTONELLA	Inglese 12h	I A – II A – III A – II B
DRAGONE CATERINA	Approfondimento 2h	I A – II B

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – ANDALI

DIDATO ANNAMARIA	Arte e immagine – 4h	Tutte le classi (I - II e III)
MARUCA RAFFAELLA	Francese – 4 h	Tutte le classi (I - II e III)
CROPANESE CARMINE	Matematica – 12h	Tutte le classi (I - II e III)
PAGLIARO SALVATORE	Tecnologia – 4h	Tutte le classi (I - II e III)
SALERNO PATRIZIA	Ed. Fisica – 4h	Tutte le classi (I - II e III)
CIMINO TERESA	Lettere – 18h	Tutte le classi (I - II e III)
DRAGONE CATERINA	Lettere – Approf. – 2h	Tutte le classi (I - II e III)
FERRAIUOLO CATERINA	Inglese – 6h	Tutte le classi (I - II e III)
COSENTINO CHRISTIAN	Musica – 4h	Tutte le classi (I - II e III)
MAZZEI LUCIANO	IRC – Religione Cattolica – 2h	Tutte le classi (I - II e III)

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CERVA

COREA NICOLA	Tecnologia – 6h	I A – II A – III A
TALARICO TERESA	Lettere – 18h	II A – III A
MAZZA MARIO	Scienze matematiche – 18h	I A – II A – III A
COPPOLETTI CLAUDIA	Lettere – Approfondimento – 8h	I A – II A – III A
VOCI GIUSEPPE	Ed. Fisica – 6 h	I A – II A – III A
DRAGONE LUCIANA	Francese – 2h	I A
FERRAIUOLO CATERINA	Inglese – 2h	II A
SIMONE MARIA GIOVANNA	Francese – 4h	II A – III A
PERRI FRANCESCA	Musica – 6h	I A – II A – III A
MAZZEI LUCIANO	IRC - Religione Cattolica – 3h	I A – II A – III A
DI DATO ANNAMARIA	Arte – 6h	I A – II A – III A
MASCARO LUCIA ANTONELLA	Inglese – 6h	I A – III A

COMPOSIZIONE CLASSI

INFANZIA

	ANDALI			CERVA			PETRONÀ			ISTITUTO		
	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT
Prima sez.	4	6	10	6	10	16	7	12	19	17	29	46
Seconda sez.				7	10	17	12	10	22	18	21	39
Terza sez.							8	13	21	8	13	21
Quarta sez.							12	10	22	12	10	22
TOTALE	4	6	10	13	20	33	38	46	84	55	72	127

PRIMARIA

	ANDALI			CERVA			PETRONÀ			ISTITUTO		
	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT
Classe prima	2	1	3	6	4	10	12	6	18	20	11	31
Classe sec. A	5	0	5	10	6	16	7	10	17	22	16	38
Classe sec. B							8	10	18	8	10	18
Classe terza A	1	4	5	9	4	13	13	15	28	23	23	46
Classe terza B												
Classe quarta				7	6	13	14	13	27	21	19	40
Classe quinta	2	2	4	7	5	12	12	11	23	21	18	39
TOTALE	10	7	17	39	25	64	66	65	131	115	97	212

SECONDARIA

	ANDALI			CERVA			PETRONÀ			ISTITUTO		
	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT
Prima A	4	4	8	0	09	09	11	12	23	15	25	40
Seconda A	2	2	4	6	07	13	7	5	12	15	14	29
Seconda B							7	7	14	7	7	14
Terza A	5	1	6	4	5	9	12	12	24	21	18	39
TOTALE	11	7	18	10	21	31	37	36	73	58	64	122

ISTITUTO

ANDALI			CERVA			PETRONÀ			TOT. ISTITUTO		
M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT	M	F	TOT
25	20	45	62	66	128	141	147	288	228	233	461

ORARI

Plesso	Orario Provvisorio	Orario definitivo
Andali Scuola Infanzia	Dalle 8.00 alle 13.00	Dalle 8.00 alle 16.00
Andali Scuola Primaria	Dalle 8.30 alle 13.30	Lunedì dalle 8.30 alle 15.30 Martedì dalle 8.30 alle 13.30 Mercoledì dalle 8.30 alle 16.30 Giovedì dalle 8.30 alle 13.30 Venerdì dalle 8.30 alle 13.30
Andali Scuola Sec. I grado	Dalle 8.00 alle 12.00	Dalle 8.00 alle 14.00
Cerva Scuola Infanzia	Dalle 8.00 alle 13.00	Dalle 8.00 alle 16.00
Cerva Scuola Primaria	Dalle 8.10 alle 13.10	Dalle 8.10 alle 16.10
Cerva Scuola Sec. I grado	Dalle 8.00 alle 12.00	Dalle 8.00 alle 14.00
Petronà Scuola Infanzia	Dalle 8.00 alle 13.00	Dalle 8.00 alle 16.00
Petronà Scuola Primaria	Dalle 8.10 alle 13.10	Dalle 8.10 alle 16.10
Petronà Scuola Sec. I grado	Dalle 8.10 alle 12.10	Dalle 8.10 alle 14.10

LE LEZIONI SI ARTICOLANO SU 5 GIORNI DA LUNEDÌ A VENERDÌ.

PIANO DELLE ATTIVITÀ

SETTEMBRE	Lunedì 28	Raccordo programmazione	16.20/18.20
OTTOBRE	Martedì 20	Assemblea genitori/Elezione rappresentanti	16.15/19.15
	Lunedì 26	Raccordo programmazione	
	Giovedì 29	Consegna progettazione	
	Venerdì 30	COLLEGIO DOCENTI	
NOVEMBRE	Lunedì 23	Classi parallele/Prove di verifica comuni	16.20/18.20
	Venerdì 27	Consiglio di interclasse	16.15/18.15
DICEMBRE	Lunedì 14	COLLEGIO DOCENTI	
	Mercoledì 16	Incontro scuola-famiglia	16.15/18.15
GENNAIO	Lunedì 25	Prove di verifica comuni	16.20/18.20
FEBBRAIO	Mercoledì 3	Scrutinio I QUADRIMESTRE	16.15/18.15
	Giovedì 4	Compilazione documenti di valutazione	16.15/18.15
	Martedì 9	Incontro scuola-famiglia per visione scheda	16.15/18.15
	Giovedì 11	COLLEGIO DOCENTI	
	Lunedì 22	Raccordo programmazione	16.20/18.20
MARZO	Lunedì 21	Prove di verifica comuni	16.20/18.20
	Martedì 15	Consiglio di interclasse	16.15/18.15
APRILE	Lunedì 18	Raccordo programmazione	16.20/18.20
	Giovedì 28	Incontro scuola-famiglia	16.15/18.15
MAGGIO	Venerdì 20	COLLEGIO DOCENTI	
	Lunedì 23	Prove di verifica comuni	16.20/18.20
	Lunedì 30	Consiglio di interclasse	16.15/18.15
GIUGNO	Giovedì 9	Scrutinio II quadrimestre	09.00/12.30
	Venerdì 10	Compilazione documenti di valutazione	09.00/12.30
	Lunedì 20	Consegna scheda di valutazione	
	Lunedì 27	COLLEGIO DOCENTI	

RESPONSABILI, REFERENTI, FFSS

1) Responsabili di plesso

Infanzia – Andali	Ins. SPADA Emilia
Infanzia – Cerva	Ins. CILIBERTI Francesca
Infanzia – Petronà	Ins. FIORENZA Rosantonella
Primaria – Andali	Ins. SPADA Emilia
Primaria – Cerva	Ins. CORTESE Isabella
Primaria – Petronà	Ins. SELLA Giuseppe
Secondaria – Andali	Ins. SPADA Emilia
Secondaria – Cerva	Prof.ssa TALARICO Teresa
Secondaria – Petronà	Prof.ssa GRANO Ida

2) Funzioni strumentali

Area 1 - Supporto al lavoro dei docenti e servizi agli alunni (Petronà)	Prof. BUBBO Vincenzo
Area 2 - Supporto al lavoro dei docenti e servizi agli alunni (Cerva)	Prof.ssa MASCARO Lucia Antonella
Area 3 - Supporto al lavoro dei docenti e servizi agli alunni (Andali)	Prof.ssa PERRI Francesca
Area 4 - Supporto al lavoro dei docenti per l'uso delle nuove tecnologie informatiche e gestione del sito web	Prof. SATURNINO Antonio
Area 4 - Supporto al lavoro dei docenti per l'uso delle nuove tecnologie informatiche e gestione del sito web	Prof. VOCI Giuseppe

3) Coordinatori e segretari dei consigli di classe, sezione, intersezione.

INFANZIA		
	Presidente	Segretario
Andali	CAPARROTTI Antonietta	COLISTRA Gisa
Cerva	CILIBERTI Francesca	FALCONE Elvira
Petronà	FIORENZA Rosantonella	CHIARELLI Rossella

PRIMARIA			
Plesso	Classe	Presidente	Segretario
Andali	Pluriclasse I e II	SACCO Teresa	SPADA Emilia
Andali	Pluriclasse III e V	SACCO Teresa	SPADA Emilia
Cerva	Classe I A	LAVORATI Maria Cristina	TALLARIGO Rosetta
Cerva	Classe II A	TORCHIA Teresa	ELIA Fernanda
Cerva	Classe III A	TORCHIA Pietrina	CANDELIERE Rita
Cerva	Classe IV A	MURACA Angelina	SCALZO Lina
Cerva	Classe V A	D'AGNI Carmela	CORTESE Isabella
Petronà	Classe I A	BARLETTA Franca	COLOSIMO Rita
Petronà	Classe II A	MANCUSO Maria	SIRIANNI Anastasia
Petronà	Classe II B	MANCUSO Maria	SIRIANNI Anastasia
Petronà	Classe III A	RIZZUTI Palma	CAPOCASALE Loredana
Petronà	Classe IV A	CARPINO Caudia	SELLA Giuseppe
Petronà	Classe V A	COLOSIMO Filomena	GENTILE Rosaria

SECONDARIA I GRADO			
Plesso	Classe	Presidente	Segretario
Andali	IA	CROPANESE Carmine	PAGLIARO Salvatore
Andali	Pl. II e III	CIMINO Teresa	
Cerva	IA	COPPOLETTI Claudia	DI DATO Anna Maria
Cerva	IIA	MAZZA Mario	
Cerva	IIIA	TALARICO Teresa	VOCI Giuseppe
Petronà	IA	GRANO Ida	IERSVASI Palma Anna
Petronà	IIA	MASCARA Lucia Antonella	GABRIELE Alba
Petronà	IIB	AIELLO Giuseppina	PERRI Francesca
Petronà	IIIA	BUBBO Vincenzo	MAZZEI Luciano

4) Coordinatori di dipartimento

DIPARTIMENTO	DOCENTE
Area letteraria	AIELLO Giuseppina
Area matematico-tecnologica	GRANO Ida
Area linguistica	MASCARO Lucia Antonella
Area delle educazioni	PERRI Francesca

5) Referenti di progetto - INVALSI E GIO

PROGETTO	DOCENTE REFERENTE
Coloriamo il nostro futuro	BUBBO Vincenzo
Legalità - Libera	BUBBO Vincenzo
GUTENBERG e tutte le iniziative per la promozione della lettura	TALARICO Teresa
“Mamma Scuola insegna la legalità” Nativi ambientali	FOLINO Giovanna
UNICEF	MURACA Angelina, TALARICO Carmela
ARBERESHE	SPADA Emilia
Frutta nella scuola primaria	RIZZUTI Palma
Ed. alla salute Secondaria I grado	GRANO Ida
Una regione in movimento	SELLA Giuseppe SCAVO Giovannina VOCI Giuseppe
Progetto Avis	GRANO Ida, RIZZUTI Palma
Amica acqua	GRANO Ida
Cassiodoro il Grande	COPPOLETTI Claudia
Le donne della Costituente	AIELLO Giuseppina, CORTESE Isabella
Progetto “Gianni Rodari” - Scuola Primaria	RIZZUTI Palma
Progetto FESTE – Infanzia	CILIBERTI Francesca, FIORENZA Rosantonella
Progetto NATIVI AMBIENTALI	FOLINO Giovanna
Sezione PRIMAVERA – Infanzia Petronà	FIORENZA Rosantonella
Consiglio Comunale dei Ragazzi	MAZZEI Luciano
Ed. Motoria dell’Istituto	SELLA Giuseppe
Progetto FIABE CALABRESI	TALARICO Teresa, COLOSIMO Filomena
Referente INVALSI - per tutto l’Istituto	IERVASI Palma Anna
Referente GIO e GLI	GABRIELE Alba

6) Responsabili dei laboratori

Laboratorio scientifico CERVA	MAZZA Mario
Laboratorio Informatico CERVA	LAVORATI MARIA Cristina
Laboratorio Informatico ANDALI	CROPANESE Carmine
Laboratorio linguistico di Petronà	VOCI Giuseppe
Laboratorio scientifico di Petronà	SATURNINO Antonio
Laboratorio informatico di Petronà - Primaria	SIRIANNI Anastasia

7) Commissione POF

Scuola dell'Infanzia	SCAVO Giovannina
Scuola Primaria	CORTESE Isabella CARPINO Claudia
Scuola secondaria di I grado	BUBBO Vincenzo

8) Commissione Curricolo verticale

Scuola dell'Infanzia	CILIBERTI Francesca
Scuola dell'Infanzia	SCAVO Giovannina
Scuola Primaria	COLOSIMO Filomena
Scuola Primaria	MURACA Angelina
Scuola secondaria di I grado	TALARICO Teresa

9) Commissione Invalsi

Referente	IERVASI Anna Palma
Scuola Primaria Petronà	COLOSIMO Filomena
Scuola Primaria Petronà	SIRIANNI Anastasia
Scuola Secondaria di Cerva	TALARICO Teresa

PROGETTI – REFERENTI – CLASSI COINVOLTE

PROGETTO	REFERENTI	CLASSI COINVOLTE
GUTENBERG (primaria e secondaria)	TALARICO Teresa	I – II – III – V pluriclasse di Andali II – III – IV – V primaria Cerva IA – IIA – IIB – IIIA primaria Petronà IA – IIA – IIIA secondaria di Andali IA – IIA IIIA – secondaria di Cerva IA – IIA – IIB – IIIA secondaria di Petronà
CASSIODORO	COPPOLETTI Claudia	IA – IIA - IIIA secondaria di Cerva
GIANNI RODARI	RIZZUTI Palma	I – II – III – V pluriclasse primaria Andali III Primaria di Cerva IA - IIA - IIB – IIIA - IV Primaria Petronà
FIABE CALABRESI	TALARICO TERESA COLOSIMO FILOMENA	Infanzia di Andali I e II sezione Infanzia Cerva I – II – III - V pluriclas. primaria di Andali Tutte le classi della primaria di Cerva V A – primaria Petronà I – II – III A secondaria di Andali I – II – III A secondaria di Cerva
NATIVI AMBIENTALI	FOLINO GIOVANNA	IA – IIA – IIB – III A primaria Petronà IA – IIA – IIIA secondaria Andali
LE DONNE DELLA COSTITUENTE	AIELLO GIUSEPPINA CORTESE ISABELLA	V primaria di Cerva III - V pluriclasse Andali IA – IIA – IIIA secondaria di Andali IIA – IIB – IIIA secondaria di Petronà
UNICEF	MURACA ANGELINA TALARICO CARMELA	Infanzia Andali I - II sezione Infanzia Cerva Primaria Cerva – Tutte le classi Primaria Andali – Tutte le classi Secondaria Andali - Tutte le classi Secondaria Cerva - Tutte le classi
UNA REGIONE IN MOVIMENTO	GIUSEPPE SELLA	INFANZIA Petronà - Bambini ultimo anno Primaria Andali – Tutte le classi Primaria Cerva - Tutte le classi Primaria Petronà - Tutte le classi Secondaria Petronà – Cerva – Andali
AVIS	GRANO IDA	Primaria Andali IV – V Primaria Cerva Secondaria Andali – Tutte le classi Secondaria Cerva - Tutte le classi Secondaria Petronà - Tutte le classi
AMICA ACQUA	RIZZUTI PALMA	Primaria di Andali – Tutte le classi Secondaria Andali – Tutte le classi Secondaria Cerva – Tutte le classi II A - IIB Secondaria di Petronà

LEGALITÀ	BUBBO VINCENZO	Primaria Andali Secondaria Andali Secondaria Cerva Secondaria Petronà V primaria
“Le parole per stare insieme” Un alfabetiere per crescere”	BUBBO VINCENZO	Scuola dell’Infanzia – Andali I e II sez. Cerva I-II-III-IV sez. Petronà
“Diritti in gioco”	BUBBO VINCENZO	Scuola Primaria di Petronà
A colpi di pennellate,100 passi verso il 21 marzo	BUBBO VINCENZO	Scuola Secondaria Cerva e Petronà
MAMMA SCUOLA INSEGNA LA LEGALITÀ	FOLINO GIOVANNA	Scuola Primaria di Petronà
SCRITTORI IN CLASSE	TALARICO TERESA	II A Secondaria Cerva
PROGETTO FESTE	FIorenza -CILIBERTI	Scuole dell’Infanzia
PROGETTO ARBERESCHE	SPADA EMILIA	Scuole di Andali
CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI	MAZZEI LUCIANO	Scuola Secondaria e ultimo anno Primaria.
FRUTTA NELLA SCUOLA	RIZZUTI PALMA	Scuola Primaria
EDUCAZI ALLA SALUTE	GRANO IDA	Scuola Secondaria
SEZIONE PRIMAVERA	FIorenza ROSANTONELLA	
PROGETTO ACCOGLIENZA E NONNI		Scuole dell’Infanzia
Progetto LINGUISTICO E LOGICO - MATEMATICO		Scuole dell’Infanzia Cerva e Andali
Progetto alimentazione e ambiente Quota del 20%		Scuole dell’Infanzia Cerva e Andali
Progetto IN VIAGGIO CON ULISSE		Scuole dell’Infanzia Cerva e Andali
Logicamente		Scuola Primaria
Viaggio nel mondo della Matematica		Scuola Secondaria di I Grado

USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

INFANZIA DI CERVA

Visita alla fabbrica del cioccolato “Aiello” – Mese di marzo
Visita agriturismo “Santaccinera” – Soveria Simeri

INFANZIA DI PETRONÀ

Visita alla fabbrica del cioccolato “Aiello” –Cropani Marina
Visita all’oleificio Scalzi sito in località Pietragrande – Petronà
Visita ad una industria casearia
Visita all’acquario del sig. Giovanni Marchio – Petronà

PRIMARIA DI PETRONÀ

Classi terza e quarta
Visita al parco dei dinosauri – presso Simbario (Vv)
Classi 1° - 2° - 2B visita guidata presso l’Azienda agrituristica Fass di Guardavalle – fine aprile-
inizio maggio
Per le classi quinte visita alla caserma di Sellia – 26 gennaio

SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE I - Reggio Calabria: Consiglio regionale e Museo della Magna Grecia Giorno 21 aprile 2016
VIAGGIO DI ISTRUZIONE – Basilicata – Puglia (Matera – Fasano – Alberobello – Castellana)
3 giorni 2 pernottamenti – classi II e III Giorni 3-4-5-Maggio 2016
CINEMA FONTANE – Tutte le classi Primaria e Secondaria - 16 febbraio - visione film

Alla data odierna vanno programmate ulteriori uscite didattiche e visite guidate.

SPETTACOLI

Storia di una matita (Scuola Primaria)

Film “Il Piccolo Principe”, presso The Space Cinema di Catanzaro Lido, gennaio 2016.



COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

INFANZIA

❖ IL SÈ E L'ALTRO

Il bambino **gioca** in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il **bambino** vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI.

Il **bambino** comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

❖ I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, È RAGIONEVOLE ATTENDERSI CHE OGNI BAMBINO ABBA SVILUPPATO ALCUNE COMPETENZE DI BASE CHE STRUTTURANO LA SUA CRESCITA PERSONALE:

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

LIVELLO	IL SÈ E L'ALTRO
	Ha costruito una positiva immagine di sé
	Controlla ed esprime in modo adeguato i propri sentimenti
	Dialoga, discute, gioca, lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
	Riconosce e rispetta chi è diverso da sé
	Riconosce le basilari regole di comportamento
	IL CORPO E IL MOVIMENTO
	Ha interiorizzato lo schema corporeo
	Conosce il proprio corpo e le differenze sessuali
	Dimostra destrezza, agilità e coordinazione globale e segmentaria sia nei giochi individuali che di gruppo
	Rappresenta il proprio corpo in modo completo
	Ha sviluppato la coordinazione globale e segmentaria sia nei giochi individuali che di gruppo
	Rappresenta il proprio corpo in modo completo
	Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine e la lateralità
	Ha sviluppato le potenzialità senso-percettive
	Esegue semplici ritmi con il corpo

	IMMAGINI, SUONI E COLORI
	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando tecniche espressive diverse
	È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro
	Sa utilizzare con creatività e fantasia il materiale a disposizione
	Ha sviluppato un metodo di lavoro
	Si esprime musicalmente insieme ai compagni
	I DISCORSI E LE PAROLE
	Si esprime correttamente in lingua italiana
	Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega
	Ascolta, comprende semplici racconti
	Prova interesse nel confrontare lingue diverse (semplici parole presentate in lingue diverse)
	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura
	Memorizza con facilità
	Analizza la struttura di una storia
	Verbalizza in sequenza
	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Sa classificare, ordinare e seriare
	Ha interiorizzato i concetti topologici
	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, ed esegue percorsi su indicazioni verbali
	Si orienta nel tempo della vita quotidiana
	È curioso, esplorativo, pone domande, discute, formula ipotesi e trova soluzioni
	Sa numerare entro la decisa

Legenda: Livello 1 (competenza essenziale)
Livello 2 (competenza accettabile)
Livello 3 (competenza fondamentale)

COMPETENZE IN USCITA IRC – INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Il sé e l'altro

- *Relativamente alla religione cattolica:* Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Linguaggi, creatività, espressione

- *Relativamente alla religione cattolica:* Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- *Relativamente alla religione cattolica:* Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- *Relativamente alla religione cattolica:* Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

- L'alunno comunica oralmente e per iscritto in modo corretto e coerente con l'oggetto della comunicazione, utilizzando un lessico appropriato;
- Legge e comprende testi di vario genere, anche quelli trasmessi dai media, cogliendone le informazioni principali;
- Formula su di essi giudizi personali;
- Coglie il rapporto tra le strutture morfosintattiche, il lessico utilizzato e lo scopo della narrazione;
- Conosce le regole morfologiche e sintattiche della lingua e le applica nella comunicazione orale e scritta;
- Attinge informazioni da varie fonti.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti;
- Usa la seconda lingua per effettuare semplici descrizioni del proprio ambiente, del proprio vissuto o di bisogni immediati;
- Comunica in modo comprensibile per scambi di semplici informazioni;
- Comprende semplici consegne date in lingua straniera per svolgere un compito;
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

- Acquisisce i concetti temporali: successione, durata, contemporaneità;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni ed eventi;
- Comprende i testi storici: individuando cause e conseguenze degli eventi;
- Racconta con linguaggio chiaro i fatti storici utilizzando una terminologia appropriata;
- Conosce gli aspetti storici fondamentali dell'Italia dal paleolitico alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.

GEOGRAFIA

- L'alunno utilizza riferimenti topologici per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche;
- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e il globo terrestre, ricavandone informazioni;
- Conosce i caratteri dei principali ambienti geografici: montagna, collina, fiume, pianura ecc.);
- Individua analogie e differenze;
- Coglie il rapporto tra elementi antropici e elementi fisici.

MATEMATICA

- Opera con la seri numerica, intera e decimale, e ne individua la regola che la sottintende;
- Esegue operazioni con numeri interi e decimali, oralmente e per iscritto, in riga e in colonna, utilizzando strategie varie per facilitare i calcoli;
- Opera con le frazioni;
- Conosce il sistema metrico decimale e lo utilizza per effettuare misurazioni e risolvere problemi;
- Conosce le principali figure geometriche; le compone e scompone; scopre le regole per calcolarne area e perimetro;

- Raggruppa oggetti in base a caratteristiche comuni e utilizza i diagrammi per rappresentare le classificazioni;
- Viceversa, individua il criterio che ha prodotto una classificazione;
- Calcola la percentuale e rappresenta i dati di un'indagine con grafici e tabelle;
- Viceversa, legge grafici e tabelle per ricavarne informazioni;
- Acquisisce i concetti di certo incerto possibile impossibile probabile improbabile.

SCIENZE

- L'alunno sviluppa un atteggiamento di curiosità che lo porta a porre domande, osservare, formulare ipotesi;
- Osserva cogliendo somiglianze e differenze; effettua misurazioni; progetta e realizza esperimenti deducendone conclusioni;
- Sa applicare le conoscenze acquisite per spiegare fenomeni della realtà;
- Conosce gli aspetti fondamentali del mondo biotico e abiotico (organismi vegetali, animali, umani, materiali, aria e acqua);
- Coglie i rapporti di interdipendenza tra mondo biotico e abiotico;
- Conosce le principali regole per la tutela dell'ambiente;
- Conosce le principali regole igieniche fondamentali per la tutela della salute.

MUSICA

- L'alunno individua suoni nel proprio ambiente e ne coglie le caratteristiche principali;
- Esplora le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti vari, di semplici strumenti, per esprimere vissuti e sensazioni o creare semplici ritmi;
- Conosce la notazione convenzionale;
- Ascolta e comprende brani musicali di diverso genere.

EDUCAZIONE FISICA

- L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali;
- Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo;
- Matura competenze di gioco sport;
- Usa criteri di sicurezza nei movimenti e nell'uso di attrezzi;
- Conosce alcuni fondamentali principi relativi al benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo, ad una corretta alimentazione;
- Comprende il valore delle regole nei momenti di gioco e di sport.

TECNOLOGIA

- L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione
- Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette
- Conosce e utilizza i processi fondamentali del computer

I.R.C. - RELIGIONE CATTOLICA (al termine della classe III)

- Dio e l'uomo
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
- La Bibbia e le altre fonti
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
- Il linguaggio religioso
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
- I valori etici e religiosi
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

I.R.C. - RELIGIONE CATTOLICA (al termine della classe V)

- Dio e l'uomo
- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- La Bibbia e le altre fonti
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
- Il linguaggio religioso
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

- I valori etici e religiosi
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

- L'alunno comunica in modo efficace;
- Comprende che il dialogo è strumento comunicativo ma ha anche un grande valore civile;
- Ascolta e comprende testi di vario tipo anche trasmessi dai media, individuandone la fonte, le informazioni e l'intenzione del mittente;
- Espone oralmente in modo chiaro gli argomenti di studio;
- Sa raccogliere dati, informazioni e concetti da testi di studio e ne sa fare presentazione anche tramite gli strumenti informatici;
- Scrive correttamente testi di vario tipo adeguandoli a situazioni, argomenti, scopi, destinatari;
- Produce testi multimediali;
- Usa il vocabolario;
- Padroneggia e applica le regole morfosintattiche della grammatica italiana;
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti;
- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari;
- Legge e comprende testi di vario tipo;
- Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi e mappe;
- Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse;
- Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza;
- Utilizza un appropriato registro linguistico;
- Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia;
- Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione;
- Utilizza un adeguato corredo di vocaboli;
- Legge con espressività testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- L'alunno comprende messaggi orali e scritti;
- Sa effettuare descrizioni oralmente e per iscritto su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- Sa effettuare semplici scambi di informazione;
- Legge semplici testi;
- Esegue consegne date in lingua straniera dall'insegnante;
- Conosce le principali regole grammaticali e morfo-sintattiche della lingua e le applica nella comunicazione scritta e orale.

STORIA

- L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare;
- Sa ricavare autonomamente informazioni anche da fonti digitali;
- Sa esporre oralmente le conoscenze storiche operando collegamenti ed elaborando riflessioni personali;
- Conosce gli avvenimenti fondamentali della storia italiana fino alla nascita della repubblica;
- Conosce aspetti fondamentali della storia europea moderna e contemporanea;
- Usa un personale metodo di studio.

GEOGRAFIA

- L'alunno legge carte di diversa scala utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche;
- Conosce i vari tipi di carte geografiche e le sa interpretare;
- Conosce i vari tipi di paesaggio;
- Sa cogliere le relazioni tra fattori fisici, climatici ed economici dell'Italia, dell'Europa e di altri Continenti.

MATEMATICA

- NUMERI;
- Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo;
- Classificare forme geometriche ed operare con esse;
- RELAZIONI E FUNZIONI;
- Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche;
- MISURA;
- Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione;
- DATI E PREVISIONI;
- Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche.

SCIENZE

- L'alunno ha una visione del complesso sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo;
- Ne riconosce i bisogni fondamentali;
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse e della necessità di adottare modi di vita ecologicamente responsabili;
- Ha curiosità e interesse verso i problemi legati allo sviluppo scientifico della storia dell'uomo e verso i problemi legati allo sviluppo tecnologico;
- Sa esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne ipotizza e verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite;
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure e semplici formalizzazioni;
- Riconosce nel proprio organismo, strutture e funzionamenti a livello micro e macroscopici.
- È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti

MUSICA

- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani appartenenti a generi e culture differenti;
- Comprende opere musicali di diversi contesti storico-culturali;
- Interpreta le proprie esperienze musicali.

ED.FISICA

- L'alunno ha acquisito consapevolezza delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza che nei limiti;
- Ha consolidato le abilità motorie, statiche e dinamiche;
- Utilizza gli aspetti comunicativo/relazionali del linguaggio motorio per acquisire corretti comportamenti sociali (integrarsi nel gruppo, impegnarsi per il bene comune ecc.);
- Ha preso consapevolezza dell'utilità di un sano stile di vita.

TECNOLOGIA

- L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse e conosce le diverse forme di energia;
- Riconosce che in ogni innovazione ci sono opportunità e rischi;
- Utilizza i mezzi informatici per progettare e realizzare semplici prodotti;
- Realizza rappresentazioni grafiche mediante il disegno tecnico o linguaggi multimediali.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno acquisisce conoscenze degli elementi tipici del codice visuale (punti, linea, colore forma superficie, luce, ombra, volume ecc.);
- Realizza prodotti espressivi applicando regole e conoscenze tipiche del linguaggio visivo, scegliendo le tecniche e i materiali idonei;
- Legge e comprende immagini statiche e dinamiche di prodotti multimediali;
- Possiede le conoscenze relative allo sviluppo dell'arte dall'antichità fino alle ultime tendenze di oggi.

I.R.C. - RELIGIONE CATTOLICA

CURRICOLO LOCALE- QUOTA DEL 20%

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi relativamente alla quota del 20%, da riservare al curriculum locale. Dal Collegio vengono formulate due proposte:

a) In occasione del tricentenario della nascita dei primi insediamenti abitativi del comune di Petronà, risalenti al 1716; dedicare la quota del 20% allo studio della storia e delle tradizioni del paese.

b) Riservare la quota del 20% all'adesione al progetto MIUR "Nativi Ambientali", per stimolare la creatività dei ragazzi a trovare soluzioni di tutela e di sviluppo dell'ambiente e ad adottare comportamenti civili e responsabili.

La maggior parte del Collegio si esprime a favore della seconda proposta, tuttavia, i docenti che lo riterranno opportuno impiegheranno la quota oraria dell'autonomia sulla prima proposta.

I responsabili di plesso forniranno al Dirigente un prospetto dettagliato delle scelte operate dalle singole classi.

La scuola dell'Infanzia di Cervia utilizza la quota del 20% per l'attuazione del progetto "Alimentazione e Ambiente".

La Scuola dell'Infanzia di Petronà aderisce allo studio del paese in occasione del tricentenario.

QUOTA DEL 20% DEL CURRICOLO SCOLASTICO

Anno Scolastico 2015/2016

DISCIPLINA	QUOTA SETTIMANALE	QUOTA MENSILE	ATTIVITÀ
ITALIANO	72 MINUTI	4 H E 30 MINUTI	I proverbi
STORIA	24 MINUTI	1 H E 30 MINUTI	Storia di Petronà con riferimenti ai 300 anni della nascita
GEOGRAFIA	12 MINUTI	45 MINUTI	Conoscenza del territorio
LINGUA FRANCESE	24 MINUTI	1H E 30 MINUTI	I nativi ambientali
LINGUA INGLESE	48 MINUTI	2 H E 30 MINUTI	Cultura interdisciplinare
SCIENZE MATEMATICHE	72 MINUTI	4 H E 30 MINUTI	Mestieri verdi

ARTE	24 MINUTI	1 H E 30 MINUTI	Le Chiese di Petronà
MUSICA	24 MINUTI	1 H E 30 MINUTI	Riproduzione vocale e strumentale di brani popolari
SCIENZE MOTORIE	24 MINUTI	1 H E 30 MINUTI	GIOCHI TRADIZIONALI E LOCALI
TECNOLOGIA	24 MINUTI	1 H E 30 MINUTI	La cartografia territoriale
RELIGIONE	12 MINUTI	48 MINUTI	Le Chiese della Calabria

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO

DELIBERATO DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 5 novembre 2015.

Criteria generali per lo svolgimento degli scrutini, per l'ammissione alla classe successiva e per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione ha finalità prevalentemente formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo scolastico di ciascun alunno. Pertanto la valutazione non rileva solamente gli esiti ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi degli alunni. Essa è correlata alla progettazione curricolare delle attività e agli obiettivi di apprendimento, prescrittivi, contenuti nelle Indicazioni Nazionali 2012.

Tenendo conto della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 che definiscono le otto competenze chiave e i Quadri di riferimento del Sistema Nazionale, vengono qui di seguito definiti i criteri di valutazione validi per tutto l'istituto.

Considerato che il punto di arrivo, alla fine del Primo Ciclo, è il Profilo dello Studente, si percorreranno a ritroso i vari stadi da seguire per far sì che si arrivi ad una valutazione chiara, trasparente e soprattutto a un modo di valutare comune per tutti i docenti, per garantire l'equità e l'omogeneità dell'azione didattica formativa e personalizzata per ciascun allievo.

Il profilo dello studente è comune per tutti gli ambiti e per tutte le aree disciplinari. Ciascuno di questi settori conseguirà il profilo richiesto attraverso le singole competenze conseguite attraverso i traguardi, indicati dagli obiettivi di apprendimento, declinati, a loro volta, in conoscenza e abilità, che possono essere strutturate in funzione del contesto educativo nel quale opera il singolo docente.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili e indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del Primo Ciclo essi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale sono prescrittivi, a garanzia dell'unità del sistema nazionale. Per far conseguire questi traguardi ciascun docente si avvarrà di parametri ben precisi, quali gli obiettivi di apprendimento, che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili, al fine di raggiungere le competenze chiave

Gli O.d.A. sono utilizzati dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, per verificare se l'alunno ha acquisito conoscenze e abilità riferiti ad una determinata competenza che non dovrà mai essere persa di vista.

Per valutare l'apprendimento il MIUR fornisce quattro livelli di competenze:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **Iniziale**

Gli alunni verranno valutati in modo diverso, a seconda del livello conseguito, quindi quello che cambia non sono gli Obiettivi di Apprendimento (prescrittivi e quindi uguali per tutti), non sono le competenze (per ambiti o per discipline) contenute nel Profilo dello studente, ma il grado di raggiungimento della competenza da parte di ciascun alunno, in base al curriculum stabilito dall'istituzione scolastica e ai documenti di valutazione del profitto e del comportamento, finalizzati alla certificazione delle competenze stabilite dal MIUR.

INDICATORI	A	CONOSCENZE
	B	ABILITÀ
	C	COMPETENZE
	D	METODO DI STUDIO
	E	CONTRIBUTO ALL'APPRENDIMENTO DELL'INTERA CLASSE

VOTO	GRIGLIA DI CORRISPONDENZA
10	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite ed organiche e padroneggia le abilità acquisite. E' in grado di applicare quanto appreso a situazioni note e non note con correttezza, originalità, evidenziando capacità critiche e riflessioni personali. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile e svolge un ruolo costruttivo nei confronti dei suoi compagni.
9	L'alunno possiede conoscenze complete, approfondite e padroneggia le abilità acquisite. E' in grado di applicare quanto appreso a situazioni nuove con correttezza. Porta a termine i compiti in modo autonomo e responsabile e svolge un ruolo propositivo nei confronti dei suoi compagni.
8	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete. E' in grado di applicare quanto appreso in altre situazioni di apprendimento con correttezza. Porta a termine i compiti in modo autonomo e corretto e svolge un ruolo positivo nei confronti dei suoi compagni.
7	L'alunno possiede conoscenze e abilità complete. E' in grado di applicare quanto appreso in situazioni note. Porta a termine i compiti in modo autonomo, ma con qualche incertezza e svolge un ruolo non sempre propositivo nei confronti dei suoi compagni.
6	L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali. E' sufficientemente in grado di applicare quanto appreso in situazioni note. Porta a termine i compiti in situazioni semplici e svolge un ruolo non sempre propositivo nei confronti dei suoi compagni.
5	L'alunno possiede conoscenze e abilità incomplete. Non è sempre in grado di applicare quanto appreso in situazioni semplici, portando a termine i compiti con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni. Non sempre segue il lavoro della classe, rimanendo talvolta indietro rispetto al livello generale.
4	L'alunno possiede frammentarie e incomplete conoscenze e abilità. Non generalmente in grado di applicare quanto appreso in situazioni semplici e note. Opera con difficoltà anche in compiti semplici e con il supporto dell'insegnante. Svolge un ruolo negativo nei confronti del processo di apprendimento della classe.

Ciascun dipartimento si avvarrà di griglie comuni che avranno lo scopo di effettuare una misurazione degli apprendimenti.

Riferimenti normativi

- C.M. 18 ott. 2012 n. 89
- D.P.R. 22 giu. 2009, n. 122
- D. L. 1 sett.2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla L. 30 ott. 2008, n. 169
- D. M. 22 ago. 2007, n. 139
- D. M. 3 ott. 2007, n. 80
- D. M. 16 dic. 2009, n. 99
- O. M. 21 maggio 2001, n. 90
- O. M. 5 nov. 2007, n. 92

CRITERI PER GLI SCRUTINI FINALI - a.s. 2015/2016

• PREMESSA

Il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo sono l'oggetto per la valutazione dell'alunno che, con finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze, concorre alla sua autovalutazione, all'ampliamento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Coerentemente con questi obiettivi, ma anche in ossequio alla norme per la valutazione degli alunni e lo svolgimento degli scrutini si stabilisce quanto segue.

• INDICATORI GENERALI

I Consigli di classe, in sede di scrutinio finale degli alunni, nel rispetto della normativa vigente, assumeranno come indicatori generali, ai fini della valutazione conclusiva, le seguenti voci:

- Apprendimento, in termini di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline e verificate mediante un congruo numero di prove (non meno tre scritte);
- Interesse e partecipazione all'attività didattica;
- Evoluzione del rendimento scolastico (anche considerando le valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative a iniziative di sostegno e interventi di recupero scolastici eventualmente seguiti dall'alunno);
- Persistenti difficoltà nello studio e nell'apprendimento;
- Possibilità di ulteriore recupero ai fini della proficua frequenza della classe successiva
- la valutazione degli alunni nelle singole discipline e nel comportamento sono espressi mediante l'attribuzione di un voto numerico in decimi;
- la valutazione dell'insegnamento della religione è espressa attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente

Ogni docente presenterà la propria proposta di voto relativa alle proprie discipline e, ciascuna proposta, sarà deliberata con responsabilità collegiale dall'intero Consiglio di Classe nello scrutinio finale.

Il Consiglio di Classe esaminerà la posizione di ciascun alunno alla luce dei presenti criteri al fine di determinare l'ammissione, la non ammissione.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è indispensabile la frequenza di almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato salvo deroghe concesse dal Consiglio di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio Docenti nella seduta del 30 ottobre 2015.

• AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

È ammesso all'esame di Stato l'alunno che, nello scrutinio finale, consegue una votazione **non inferiore a sei decimi** in ciascuna disciplina (valutata con l'attribuzione di un unico voto) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

• NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Non è ammesso all'esame di Stato l'alunno che, nello scrutinio finale, consegue una votazione **inferiore a sei decimi** in 4 (quattro) discipline (valutata con l'attribuzione di un unico voto) pure in presenza di un voto di comportamento uguale o superiore a sei decimi.

Non è ammesso all'Esame di Stato Conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione l'alunno che, nello scrutinio finale, consegue un voto di comportamento **inferiore a sei decimi**, pure in presenza di votazioni non inferiori a sei decimi in tutte le discipline.

Nel caso di non ammissione all'Esame di Stato la famiglia riceverà comunicazione della determinazione del Consiglio di Classe (apposito modulo interno), prima della pubblicazione dei quadri riassuntivi degli esiti.

- **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

È ammesso alla classe successiva l'alunno che, nello scrutinio finale, consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

- **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, nello scrutinio finale, consegue 3 (tre) o più votazioni **inferiori a sei decimi**, pure in presenza di un voto di comportamento uguale o superiore a sei decimi

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, nello scrutinio finale, consegue un voto di comportamento **inferiore a sei decimi**, pure in presenza di votazioni non inferiori a sei decimi in tutte le discipline.

Nel caso di non ammissione alla classe successiva la famiglia riceverà comunicazione della determinazione del Consiglio di Classe (apposito modulo interno), prima della pubblicazione dei quadri riassuntivi degli esiti.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO

INDICATORI	A	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO
	B	COMPORTAMENTO
	C	FREQUENZA
	D	SVOLGIMENTO DELLE COSEGNE
	E	NOTE DISCIPLINARI

Sono considerate valutazioni positive della CONDOTTA: DIECI, NOVE e OTTO

Sono considerate valutazioni negative della CONDOTTA: SETTE, SEI e CINQUE

VOTO	GRIGLIA DI CORRISPONDENZA
10	Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto; Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione; Frequenza assidua alle lezioni; Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche; Note disciplinari ASSENTI .
9	Rispetto scrupoloso del regolamento di Istituto; Comportamento equilibrato per responsabilità e collaborazione; Frequenza regolare alle lezioni; Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Note disciplinari ASSENTI .
8	Rispetto del Regolamento di Istituto; Comportamento corretto per responsabilità e collaborazione; Frequenza regolare alle lezioni; Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Note disciplinari ASSENTI ;
7	Qualche infrazione al regolamento di Istituto notificata alle famiglie; Comportamento corretto ma non sempre collaborativo con i docenti e i compagni; Frequenza regolare delle lezioni, discontinua rispetto agli orari; Puntuale nelle consegne scolastiche, ma non in tutte le discipline; Sporadiche ammonizioni verbali e/o scritte, non superiori a due nell'arco del quadrimestre
6	Inosservanza del Regolamento di Istituto, tali da comportare sanzioni disciplinari; Comportamento scorretto verso docenti, compagni e personale scolastico; Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi di istruzione; Ripetute assenze e ritardi non giustificati; Svolgimento delle consegne spesso disatteso; Note disciplinari FREQUENTI ;
5	Gravi inosservanze del Regolamento di Istituto, tali da essere sanzionabili con l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino; L'allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni; Comportamento scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico; Comportamento irresponsabile durante visite e viaggi di istruzione; Assenze ripetute e spesso non giustificate; Svolgimento delle consegne regolarmente disatteso; Note disciplinari ripetute e gravi.

1. Quattro insufficienze gravi (non ammissione);

2. Comportamento: il voto è definito all'interno del Consiglio di classe, l'insegnante con più ore farà la proposta del voto di condotta.

ORGANIGRAMMA SICUREZZA

All'insorgere di qualsiasi pericolo ovvero appena se ne è venuti a conoscenza, chi lo ha rilevato deve adoperarsi da solo o in collaborazione con altre persone (insegnanti, personale non docente) per la sua eliminazione. Nel caso non sia in grado di poter affrontare il pericolo deve darne immediata informazione al Coordinatore dell'Emergenza, al Responsabile di plesso o al Dirigente Scolastico, che valuterà l'entità del pericolo e deciderà se emanare l'ordine di evacuazione dell'edificio.

PREPOSTI

1	Collaboratore Dirigente	Grano Ida	Rispetto a tutto il personale scolastico
2	D.S.G.A.	Caligiuri Maria	Nei confronti del personale di ATA
3	Responsabile di plesso	Fiorenza Rosantonella	Riguardo a tutto il personale in servizio nel plesso
4	Responsabile di plesso	Sella Giuseppe	Riguardo a tutto il personale in servizio nel plesso
5	Responsabile di plesso	Muraca Angelina	Riguardo a tutto il personale in servizio nel plesso
6	Responsabile di plesso	Talarico Teresa	Riguardo a tutto il personale in servizio nel plesso
6	Responsabile di plesso	Ciliberti Francesca	Riguardo a tutto il personale in servizio nel plesso
7	Responsabile di plesso	Spada Emilia	Riguardo a tutto il personale in servizio nel plesso
8	Docenti di laboratorio		Riguardo le classi assegnate
9	Docenti di Ed. Fisica		Riguardo le classi assegnate
10	Coordinatori delle emergenze		Riguardo alle squadre di ciascun plesso

Nelle scuole dell'Infanzia e della Primaria i turni sono indicativi, il compito sarà svolto nell'orario di servizio dell'insegnante

SCUOLA	COMUNE	COORDINATORI EMERGENZA	
		Mattina	Pomeriggio
Infanzia	Petronà	Scavo Giovannina	Manfredi Giuseppina
Primaria	Petronà	Mancuso Maria (piano rialzato) Sirianni Anastasia (piano rialzato) Rizzuti Palma (piano rialzato)	Perri Franca (piano rialzato) Capocasale Loredana
		Colosimo Filomena (primo piano) Franca Barletta Caligiuri Maria Franca (sostegno)	Carpino Claudia (primo piano) Gentile Rossella (primo piano)
Secondaria	Petronà	Aiello Giuseppina	Collaboratore Scolastico
		Iervasi Palma Anna	
Infanzia	Cerva	Napoli Antonietta Aras Rita Fabiana (sostegno)	Falcone Elvira
Primaria e Secondaria 1° grado	Cerva	Torchia Teresa (Primaria) Mazza Mario (Secondaria)	Lavorati M. Cristina (Primaria) Torchia Pietrina (Primaria)
Infanzia – Primaria	Andali	Sacco Teresa Sirianni Daniela	Sacco Teresa
Scuola Secondaria 1° grado	Andali	Cropanese Carmine	

L'inizio dell'emergenza e la comunicazione dell'esodo viene diffusa attraverso segnali sonori prolungati, udibili in tutti i locali di ogni singola scuola.

All'emanazione del segnale di evacuazione dell'edificio scolastico tutto il personale presente al suo interno dovrà comportarsi come segue:

- 1) Il personale, in relazione agli incarichi assegnati provvederà a:
 - Disattivare l'interruttore elettrico generale;
 - Disattivare l'erogazione del gas metano (solo in caso di effettiva emergenza);
 - Effettuare, su segnalazione dei coordinatori dell'emergenza, la chiamata dei soccorsi esterni (118; 115; 112; 113).
- 2) Il Docente presente in aula, ordina agli alunni in fila indiana, raccoglie il registro di classe e si avvia verso la porta dell'aula per coordinare le fasi dell'evacuazione (tenuto conto anche dell'età degli alunni: Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado).
- 3) Gli alunni sospendono l'attività e si dispongono in fila indiana. Al segnale di evacuazione, insieme al docente, iniziano ad uscire dalla classe tenendosi per mano oppure sulla spalla del compagno che precede. Nella scuola secondaria di 1° grado lo studente chiudi-fila chiude la porta dell'aula.
- 4) Ogni classe, tenuto conto della prossimità dell'aula rispetto alle porte per le uscite di emergenza, seguendo le vie d'esodo indicate nelle planimetrie, dovrà dirigersi verso il punto di raccolta esterno assegnato, seguendole indicazioni del docente, riportate nelle istruzioni d'esodo affisse nelle singole aule, nei laboratori, nelle mense, ecc....
- 5) E' necessario mantenere la calma e non gridare, perché in caso di mancanza di energia elettrica, sarà necessario poter udire le indicazioni della squadra per la gestione delle emergenze.
- 6) Raggiunta l'area di raccolta, gli alunni staranno uniti al loro gruppo classe, il docente provvederà a fare l'appello, compilerà il modulo di evacuazione, presente nel registro di classe e lo consegnerà direttamente, o tramite un collaboratore scolastico, al Coordinatore delle emergenze.
- 7) Il docente di sostegno/l'educatore si occuperà esclusivamente dell'allievo affidato e, se necessario, insieme a un collaboratore scolastico, provvederanno a trasportarlo in braccio.
- 8) Tutti gli adulti, presenti nel plesso ma non impegnati in attività didattiche, lasciano l'edificio per ultimi, dopo esserci accertati che nessuno sia rimasto all'interno di esso.
- 9) Il Coordinatore dell'emergenza, ricevuti i moduli d'evacuazione delle classi compilerà, a sua volta, il modulo di evacuazione generale, accertandosi che tutti i presenti nell'edificio abbiano raggiunto i loro centri di raccolta esterni.
- 10) In caso di assenze, informerà le squadre di soccorso (interne o esterne) per iniziare la loro ricerca.
- 11) Al termine delle prove di evacuazione e delle esercitazioni periodiche, il Coordinatore dell'emergenza, in collaborazione con l'RSPP, provvederà alla compilazione del Verbale di evacuazione, allegato alla documentazione custodita negli Uffici della Dirigenza.
- 12) Il personale docente e gli alunni sono tenuti a prendere a visione **del contenuto delle schede delle istruzioni d'esodo affisse nei vari locali o sulle planimetrie d'esodo. E' opportuno che le classi seguano abitualmente, al termine delle lezioni, l'ordine di uscita in relazione alle precedenze delle vie di esodo, ove possibile.**
- 13) La modulistica relativa all'evacuazione delle classi è già rilegata nel registro di classe.
- 14) Sarebbe opportuno che le insegnanti, periodicamente, effettuassero delle prove di messa in sicurezza degli alunni (sotto ai banchi, lungo i muri maestri, ecc...), in ciascuna classe.

Allegati:

- 1) Tabella degli addetti all'attuazione delle norme di prevenzione incendi e primo soccorso (squadre di emergenza);
- 2) Organigramma della sicurezza della scuola e relativi incarichi;

TABELLA 1 - Addetti alle misure di prevenzione incendi

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CERVA				
MATTINO			POMERIGGIO	
1	Ciliberti Francesca	Docente	Falcone Elvira	Docente
2	Brizzi Giuseppe	ATA	Vonella Rosa	ATA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO CERVA				
1	Torchia Teresa	Docente	Elia Fernanda	Docente
2	Cortese Isabella	Docente	Lavorati M. Cristina	Docente
3	Mazza Mario	Docente	Simone Maria Giovanna	Docente

PLESSO DI ANDALI- INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO				
1	Spada Emilia	Docente	Sirianni Carmela	Docente
2	Sacco Teresa	Docente	Talarico Carmela	Docente
3	Esposito Rosaria	ATA	Marasco Francesco	ATA
4	Classe I Scuola Secondaria 1° grado	Tutti i docenti relativamente al loro orario di servizio	Pluriclasse Scuola Secondaria 1° grado	Tutti i docenti relativamente al loro orario di servizio

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PETRONÀ				
1	Scavo Giovannina	Docente	Manfredi Giuseppina	Docente
2	Ierardi Teresa	Docente	Pace Mariella	Docente
3	Chiarelli Rossella	Docente H	Manfredi Eugenio	ATA

SCUOLA PRIMARIA DI PETRONÀ				
1	Mancuso Maria	Piano rialzato	Schipani Maria Teresa	Piano rialzato
2	Sirianni Anastasia	Piano rialzato	Lupia Anna Maria	Docente Lingua 1
3	Rizzuti Palma	Piano rialzato	Capocasale Loredana	Piano rialzato
4	Colosimo Filomena	Primo piano	Gentile Rossella	Docente primo piano
5	Caligiuri Maria Franca	Primo Piano (H)		
5	Gigliotti Luigi	ATA	Falbo Maurizio	ATA
6	Colosimo Angelina	ATA		

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI PETRONÀ		
1	Aiello Giuseppina	Docente
2	Bubbo Vincenzo	Docente
3	Gabriele Alba	Docente H
4	Iervasi Palma Anna	Docente H
5	Misuraca M. Teresa	Assistente Amministrativo

TABELLA 2 - Addetti alle misure di Primo Soccorso

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CERVA				
1	Falcone Elvira	Docente	Napoli Antonietta	Docente
2	Aras Fabiana	Docente H	Brizzi Giuseppe	ATA
3	Vonella Rosa	ATA		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO CERVA				
1	Elia Fernanda	Docente	Torchia Pietrina	Docente
2	Lavorati M. Cristina	Docente	Muraca Angelina	Docente
3	Sculco Antonietta	Docente H		
4	Mazza Mario	Docente Secondaria 1° grado	Simone Maria Giovanna	Docente Secondaria 1° grado
6	Zangari Francesco	ATA	Posca Lucia	ATA
7	Loprete Assunta	ATA		

PLESSO DI ANDALI- INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO				
1	Sirianni Daniela	Docente	Sacco Teresa	Docente
2	Caparrotti Antonietta	Docente	Colistra Gisa	Docente
3	Classe I A Secondaria 1° grado	Tutti i docenti in relazione al loro orario di servizio		
4	Pluriclasse (II e III)	Tutti i docenti in relazione al loro orario di servizio		
5	Esposito Rosaria	ATA	Pettinato Silvio	ATA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PETRONÀ				
1	Scavo Giovannina	Docente	Manfredi Giuseppina	Docente
2	Talarico Debora	Docente	Ierardi Teresa	Docente
3	Chiarelli Rossella	Docente H		
4	Caligiuri Filomena	ATA	Matarise Eugenio	ATA

SCUOLA PRIMARIA DI PETRONÀ				
1	Mancuso Maria	Docente piano rialzato	Perri Franca	Piano rialzato
2	Rizzuti Palma	Docente piano rialzato	Capocasale Loredana	Piano rialzato
3	Colosimo Filomena	Docente primo piano	Gentile Rossella	Primo piano
4	Barletta Franca	Docente primo piano	Carpino Claudia	Primo piano
5	Colosimo Angelina	ATA	Gigliotti Luigi	ATA
6	Falbo Maurizio	ATA		

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI PETRONÀ				
1	Aiello Giuseppina	Docente		
2	Bubbo Vincenzo	Docente		
3	Gabriele Alba	Docente H		
4	Parise Silvana	ATA	Matarise Giuseppe	ATA
5	Marchio Rosario	ATA		

ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA DELLA SCUOLA

DATORE DI LAVORO (DDL)	Prof.ssa Rosetta FALBO
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Palma Anna Iervasi
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)	Prof. Vincenzo Bubbo
Medico Competente (MC)	

Tabella 3.a – Compiti della squadra in caso di emergenza

Incarico da svolgere	Scuola dell'Infanzia Andali	Scuola Primaria Andali	Scuola secondaria di 1° grado - Andali
Chiamata di soccorso esterno (118, 115, ecc...)	Spada Emilia Sacco Teresa	Spada Emilia Sacco Teresa	Spada Emilia Sacco Teresa
Interruzione dell'energia elettrica	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marsco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Chiusura della valvola dell'impianto idrico	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Chiusura della valvola del gas metano (*)	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo allarme incendio	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo periodico degli estintori	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo periodico delle rete idrica antincendio (Naspi)	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo periodico uscite sicurezza e porte REI	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo periodico delle luci di emergenza	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo periodico degli interruttori differenziali (**)	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco	Esposito Rosaria Marasco Francesco
Controllo periodico cassette di pronto soccorso	Responsabile di plesso	Responsabile di plesso	Responsabile di plesso
(*) In base agli accordi con l'Ente Proprietario			
(**) Su indicazioni del tecnico elettricista e debitamente segnalati nel quadro elettrico			

Tabella 3.b – Compiti della squadra in caso di emergenza

Incarico da svolgere	Scuola dell'Infanzia Cerva	Scuola Primaria Cerva	Scuola secondaria di 1° grado - Cerva
Chiamata di soccorso esterno (118, 115, ecc...)	Ciliberti Francesca Falcone Elvira	Lavorati Maria Cristina Muraca Angelina Colosimo Filomena	Mazza Mario Simone Maria Giovanna
Interruzione dell'energia elettrica	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Chiusura della valvola dell'impianto idrico	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Chiusura della valvola del gas metano *	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo allarme incendio	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo periodico degli estintori	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo periodico delle rete idrica antincendio (Naspi)	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo periodico uscite sicurezza e porte REI	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo periodico delle luci di emergenza	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo periodico degli interruttori differenziali	Brizzi Giuseppe Vonella Rosa	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco	Loprete Assunta Posca Lucia Zangari Francesco
Controllo periodico cassette di pronto soccorso	Responsabile di plesso	Responsabile di plesso	Responsabile di plesso
(*) In base agli accordi con l'Ente Proprietario			
(**) Su indicazioni del tecnico elettricista e debitamente segnalati nel quadro elettrico			

Tabella 3.c – Compiti della squadra in caso di emergenza

Incarico da svolgere	Scuola dell'Infanzia Petronà	Scuola Primaria Petronà	Scuola secondaria di 1° grado - Petronà
Chiamata di soccorso esterno (118, 115, ecc...)	Fiorenza Rosantonella Scavo Giovannina Ierardi Teresa	Sella Giuseppe Colosimo Filomena Mancuso Maria	Grano Ida Aiello Giuseppina Bubbo Vincenzo
Interruzione dell'energia elettrica	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Chiusura della valvola dell'impianto idrico	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana
Chiusura della valvola del gas metano (*)	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo allarme incendio	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo periodico degli estintori	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo periodico delle rete idrica antincendio (Naspi)	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo periodico uscite sicurezza e porte REI	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo periodico delle luci di emergenza	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo periodico degli interruttori differenziali (**)	Caligiuri Filomena Matarise Eugenio	Colosimo Angela Gigliotti Luigi Falbo Maurizio	Matarise Giuseppe Parise Silvana Marchio Rosario
Controllo periodico cassette di pronto soccorso	Responsabile di Plesso	Responsabile di Plesso	Responsabile di Plesso
(*) In base agli accordi con l'Ente Proprietario			
(**) Su indicazioni del tecnico elettricista e debitamente segnalati nel quadro elettrico			